

# Example Items

## Grade 1

### Spanish Reading

**Grade 1 Spanish Reading Example Items** are a **representative set** of items for the ACP. Teachers may use this set of items along with the test blueprint as guides to prepare students for the ACP. On the last page, the correct answer, content SE and SE justification are listed for each item.

*The specific part of an SE that an Example Item measures is **NOT** necessarily the only part of the SE that is assessed on the ACP.* None of these Example Items will appear on the ACP.

Teachers may provide feedback regarding Example Items.

(1) Download the [Example Feedback Form](#) and email it. The form is located on the homepage of [Assessment.dallasisd.org](http://Assessment.dallasisd.org).

OR

(2) To submit directly, click “Example Feedback” **after** you login to the [Assessment website](#).

First Semester  
2017–2018  
Code #: 2012

# EXAMPLE ITEMS Grade 1 Spanish Reading, Sem 1

**An Administrator Manual and a Student Booklet make up the Grade 1 Spanish Reading ACP. Throughout a majority of the assessment, the administrator reads from the manual and the students follow along in their booklet. For the phonics section of the test, the Administrator Manual contains the test questions and the Student Booklet only contains the answer choices. For the reading comprehension passages, the teacher reads one passage while the students listen and follow along in their booklet. The teacher reads the comprehension questions for the first passage, but the students read and choose the answers independently. For the second passage, the students read the passage and questions independently. The ACP also includes small icons next to each item number to help keep students on task.**





**The Grade 1 Spanish Reading set of Example Items combines both the Administrator Manual and the Student Booklet so that teachers are aware of how the test is administered and how the students' booklet appears. Teachers are also encouraged to download the test blueprint as well as the K-2 ACP Blueprint Snapshot from the assessment website ([assessment.dallasisd.org](http://assessment.dallasisd.org) > ACPs > Blueprints/Charts Sem. 1 & 2 or MyData Portal (Resources > Local Assessment > Blueprints).**

## #1

### Administrator Manual:

Pongan su dedo en el **árbol**. Escucha los siguientes sonidos. ¿Qué palabra forma los sonidos: /s/.../o/.../p/.../a/? Llenen el círculo debajo del dibujo que nombran los sonidos /s/.../o/.../p/.../a/.

### Student Booklet:

	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
---	--	--	--

# EXAMPLE ITEMS Grade 1 Spanish Reading, Sem 1


---

## #2

### Administrator Manual:

Pongan su dedo en el **carrito**. ¿Cuál es la sílaba **pan**? Llenen el círculo debajo de la sílaba **pan**.

### Student Booklet:


	dan ○	pan ○	flan ○
---	----------	----------	-----------

## #3

### Administrator Manual:

Pongan su dedo en la **casa**. Escucha la sílaba. ¿Cuál es la sílaba **al**? Llenen el círculo debajo de la sílaba **al**.

### Student Booklet:

	al ○	an ○	la ○	el ○
---	---------	---------	---------	---------

# EXAMPLE ITEMS Grade 1 Spanish Reading, Sem 1


---

#4

**Administrator Manual:**

Pongan su dedo en la **flor**. Escucha la palabra **tren**. ¿Cuál es la palabra **tren**? Llenen el círculo debajo de la palabra **tren**.

**Student Booklet:**


	trepa ○	tres ○	tren ○
---	------------	-----------	-----------

#5

**Administrator Manual:**

Pongan su dedo en el **pájaro**. Escucha la palabra. ¿Cuál es la palabra **charro**? Llenen el círculo debajo de la palabra **charro**.

**Student Booklet:**

	carro ○	charro ○	chorro ○
---	------------	-------------	-------------

## EXAMPLE ITEMS Grade 1 Spanish Reading, Sem 1

---

### Administrator Manual:

Vamos a leer el cuento “**La gallina y el zorro**”. Se los voy a leer dos veces. Luego vamos a contestar unas preguntas acerca de este cuento. Sigán la lectura mientras yo la leo en voz alta. (*After reading the story the second time.*) Ahora les voy a leer las preguntas, ustedes van a leer las respuestas y llenarán el círculo al lado de la mejor respuesta.

### Student Booklet:



## La gallina y el zorro



Había una vez una gallina que vivía en una granja. Ella puso tres huevitos en su nido. Un día, un zorro que buscaba comida la vio desde el bosque. El zorro tenía mucha hambre y quería comer. La gallina vio venir al zorro y empezó a pedir ayuda. Un granjero la escucho y corrió hacia el nido. El granjero gritó para asustar al zorro. El zorro corrió hacia el bosque y no pudo comerse los huevitos.

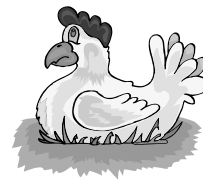
6. ¿Qué sucedió primero en la historia?



Una gallina puso tres huevitos.



Un granjero asustó al zorro.



Un zorro asustó a la gallina.

7. ¿Qué quería comer el zorro?
- los huevitos
  - la gallina
  - el granjero
8. ¿Qué significa la palabra bosque?
- Un lago con agua
  - Una casa con pájaros
  - Un campo con árboles
9. ¿Por qué se acercó el zorro a los huevitos?
- Porque estaba perdido
  - Porque tenía hambre
  - Porque quería jugar

10. ¿Cómo terminó la historia?

- La gallina cuidó a sus tres huevitos.
- El granjero ayudó a la gallina.
- El zorro se asustó y corrió al bosque.

**EXAMPLE ITEMS Grade 1 Spanish Reading Key, Sem 1**

<b>Item#</b>	<b>Key</b>	<b>SE</b>	<b>SE Justification</b>
<b>1</b>	C	1.2C	Blend spoken phonemes to form words.
<b>2</b>	B	1.3B	Decode syllables.
<b>3</b>	A	1.3C	Use phonological knowledge to match sounds to syllables.
<b>4</b>	C	1.3Eiii	Decode words in isolation by applying the knowledge of letter-sound relationships in different structures including: (iii) consonant blends.
<b>5</b>	B	1.3Eiv	Decode words in isolation by applying the knowledge of letter-sound relationships in different structures including: (iv) consonant digraphs (e.g., ch/ chi-le).
<b>6</b>	A	1.9A	Describe the plot and retell a story's beginning with attention to the sequence of events.
<b>7</b>	A	1.4B	Locate facts and details about stories.
<b>8</b>	C	1.6C	Determine what words mean from how they are used in a sentence.
<b>9</b>	B	1.9B	Describe characters in a story and the reasons for their actions.
<b>10</b>	C	F19E	Retell important events in stories in logical order.