Example Items

Grade 3 Spanish Reading

Grade 3 Spanish Reading Example Items are a **representative set** of items for the ACP. Teachers may use this set of items along with the test blueprint as guides to prepare students for the ACP. On the last page, the correct answer, content SE and SE justification are listed for each item.

The specific part of an SE that an Example Item measures is NOT necessarily the only part of the SE that is assessed on the ACP. None of these Example Items will appear on the ACP.

Teachers may provide feedback regarding Example Items.

(1) Download the Example Feedback Form and email it. The form is located on the homepage of the Assessment website: https://assessment.dallasisd.org.

OR

(2) To submit directly, click "Example Feedback – online form" **after** you click the Example Items link under ACP Resources on the ACP tab on the Assessment website.

First Semester
2020–2021
Code #: 2032

Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Después marca la respuesta para cada pregunta en tu documento de respuestas.

El diente flojo de Daniela

1 A Daniela le gusta mucho visitar a sus primos y jugar con ellos. Sobre todo le gusta platicar con Jorge porque siempre le cuenta cosas nuevas.

2 Un domingo, la tía de Daniela preparó una comida deliciosa. Daniela y sus primos estaban hambrientos, pues habían jugado toda la tarde. Cuando escucharon que la cena estaba lista, corrieron y se sentaron en la mesa. Al final de la cena Daniela mordió una manzana y sintió que algo raro le pasaba en la boca. ¡Se le había aflojado un diente! Daniela, un poco asustada, le preguntó a Jorge por qué le había ocurrido. Jorge no supo qué decir.

3 Esa noche al acostarse, Daniela no podía dejar de pensar en lo que había pasado. ¿Se me caerá el diente? ¿Me saldrá uno nuevo? ¿Por qué se aflojan los dientes? Y así siguió pensando hasta quedarse dormida.

4 A la mañana siguiente, mientras desayunaba, le contó a su mamá sobre el diente flojo y le preguntó:

5 —Mamá, ¿se me va a caer el diente?

6 —Déjame ver —le dijo su mamá.

7 Daniela abrió la boca y su mamá comprobó que el diente estaba a punto de caerse.

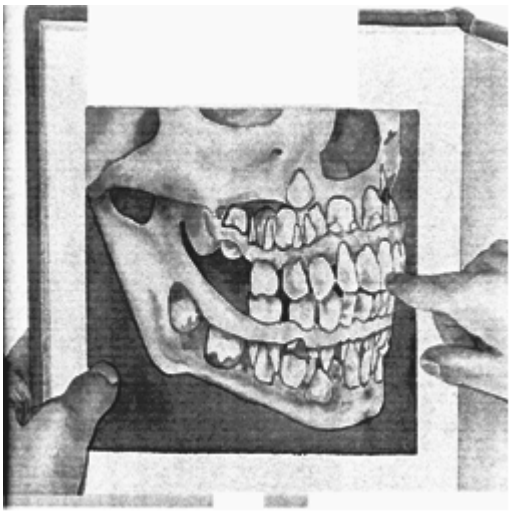
8 —Pues sí, ya está muy flojito.

9 —¿A ti también se te cayeron los dientes cuando eras una niña? —preguntó Daniela.

10 —¡Claro! —contestó la mamá de Daniela con una sonrisa. —Todos cambiamos de dientes a tu edad. No te preocupes, hija. Cuando regreses de la escuela te voy a llevar con la dentista Lara para que te revise. Ella es la dentista de la familia.

11 Daniela había escuchado cosas terribles de los dentistas y se arrepintió de haber hablado. Estaba nerviosa de pensar lo que podría suceder con la dentista.

12 Por la tarde, su mamá la llevó con la dentista Lara. Al parecer lo que había escuchado acerca de los dentistas no era cierto, pues el chequeo no le causó ningún dolor. La dentista era amable y cuidadosa en todo lo que hacía.



13 —Mira, Daniela —dijo la dentista mientras le mostraba un libro con ilustraciones. —Cuando somos niños tenemos veinte dientes de leche que solo duran un tiempo. Con los años, todos nuestros huesos crecen, también los huesos de la boca. Los dientes temporales, como los que tienes ahora, no crecen. Si no se cayeran, serían demasiado pequeños para el tamaño de nuestra boca y no podríamos masticar bien los alimentos.

14 La dentista le mostró los rayos X y continuó: —Debajo de los dientes temporales se forman otros a medida que vas creciendo, estos se llaman dientes permanentes. Cuando estos dientes están listos para salir, empiezan a empujar a los dientes temporales, por eso ahora tienes un diente flojo. ¡Te va a salir uno nuevo! Al final vas a tener 32 dientes nuevos, que serán más grandes y no volverán a cambiar.

15 La dentista también le explicó a Daniela que los dientes se caen uno por uno y muy lentamente. Por eso hay un período de tiempo en el que a todos los niños parece que les faltan dientes y se ven muy graciosos.

16 Daniela insistió en preguntar: —¿A todos los niños nos pasa?

17 La dentista le contestó: —Sí. Observa a tus compañeros y verás que a casi todos les faltan algunos dientes.

18 Cuando Daniela salió de la dentista sabía que no se quedaría sin dientes para siempre. Además ahora tendría algo nuevo que contarle a su primo Jorge.

1 Los párrafos 1 al 3 son importantes para la historia porque —

A describen cómo es la mamá de Daniela

B cuentan la resolución del terrible problema de Daniela

C explican el problema que tiene Daniela

D demuestran por qué Daniela le tiene miedo a los dentistas

2 La relación entre Daniela y Jorge muestra que —

A Jorge es un buen hermano mayor que le gusta apoyar a Daniela

B Jorge no se lleva bien con Daniela y por eso no le dice nada

C Daniela le tiene confianza a Jorge para contarle lo que le pasa

D Daniela esta distraída y no pone atención a lo que está sucediendo

3 En el párrafo 13, la palabra temporales significa —

A duran solo un tiempo

B muy templados

C crecen con el tiempo

D al frente de la boca

4 La conversación de Daniela con la dentista Lara muestra que Daniela —

A todavía le tiene miedo a los dentistas

B sigue arrepentida de haberle contado a su mamá

C entiende que a todos los niños se les caen los dientes

D tiene miedo de quedarse sin ningún diente

Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Después marca la respuesta para cada pregunta en tu documento de respuestas.

Rayos, relámpagos y centellas

1 Es normal ver rayos en el cielo durante una tormenta. Lo extraño es ver pasar un globo de fuego dentro de tu casa o en un avión. Los científicos han estudiado estas esferas llamadas centellas.

Globos de luz

2 Una noche, un joven meteorólogo iba en un vuelo a la ciudad de Nueva York. Su avión pasaba en medio de una tormenta eléctrica cuando una bola brillante apareció de pronto y recorrió el avión. La esfera era azul y blanca. Pasó tan cerca de él que pudo sentir su calor y su olor. Luego la bola de fuego desapareció al final del pasillo.

3 Como un meteorólogo es un científico, empezó a investigar de inmediato. Descubrió que estas esferas no son bolas de fuego. Por el contrario, son globos de luz que se producen durante las tormentas, que se forman con grandes cargas eléctricas y se mueven rápidamente. Las esferas son de diferentes tamaños, colores y olores. Son tan extrañas que quienes las han visto creen que se las imaginaron. Estas esferas de luz se llaman centellas.

Chispas en el cielo

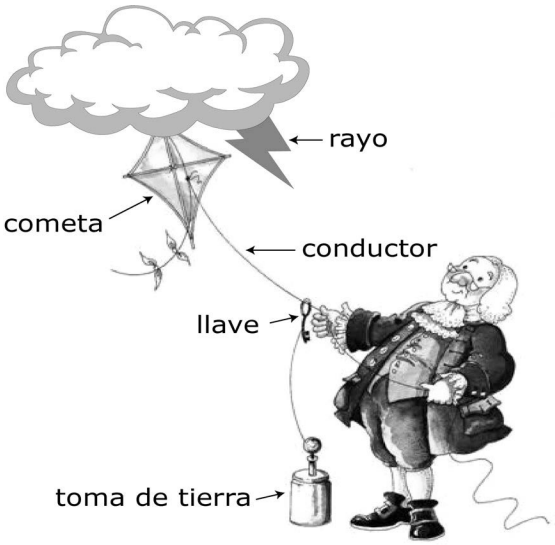
4 ¿Alguna vez has visto chispas al quitarte la ropa? Las chispas ocurren porque al rozarse la ropa se forman pequeñas cargas eléctricas que producen chispas al descargarse. En las nubes pasa algo parecido: fuertes corrientes de aire hacen que las gotas de agua choquen entre sí y generen una gran carga eléctrica. Este exceso de electricidad se libera en una descarga que produce rayos o relámpagos.

5 Los rayos son grandes descargas de electricidad que se forman en las nubes y de allí bajan a la tierra. Estas descargas producen un calor más intenso que la temperatura en la superficie del sol. Una parte de ese calor se convierte en trueno, que es el sonido que escuchamos después de ver el rayo.

6 Un relámpago es la luz o destello que se produce entre las nubes cuando hay una descarga eléctrica. Si ves una luz que ilumina las nubes pero no oyes nada, entonces viste un relámpago.

Atrapando rayos

7 El gran inventor y científico Benjamín Franklin pensó que los rayos eran descargas eléctricas. Él lo comprobó haciendo volar una cometa en un día de tormenta. Usó la cometa para hacer pasar una descarga eléctrica desde las nubes hasta la tierra. Así inventó el pararrayos. El pararrayos es una punta de metal que conduce descargas eléctricas de las nubes a la tierra de forma segura. El pararrayos evita que los rayos al caer dañen edificios o seres vivos.



8 Si estás en medio de un campo de fútbol durante una tormenta, lo mejor será que busques refugio pronto. Una persona que está de pie puede actuar como un pararrayos.

5 El párrafo 3 se trata principalmente de —

A qué ocasiona los rayos

B cómo una centella recorre a un avión

C qué son las centellas

D cómo se atraviesa una tormenta

6 ¿Qué palabras del párrafo 4 ayudan a entender el significado de <u>exceso</u>?

A *pequeñas cargas eléctricas*

B *pasa algo parecido*

C *choquen entre sí*

D *una gran carga eléctrica*

7 ¿Qué información se puede encontrar en la sección titulada “Atrapando rayos”?

A Cual es el mejor propósito de los globos de luz y cómo los meteorólogos las usan para predecir el clima.

B Explica cómo Benjamin Franklin inventó el pararrayos y así continúa evitando que estos dañen a los humanos.

C La causa de los relámpagos y cómo los humanos pueden diferenciarlos de los truenos.

D Describe cómo son las centellas y porque los científicos les han dado este nombre.

8 ¿Qué sugiere la información del párrafo 7 acerca de Benjamín Franklin?

A Se interesó en promover el estudio del clima en los Estados Unidos.

B Ayudó a proteger a mucha gente a través de los años.

C Decidió designar rascacielos en las ciudades más grandes.

D Sirvió como profesor de ciencias y dio clases acerca de pararrayos.

Lee este poema y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.

Los cuervos

por Marisa Alonso Santamaría

Un cuervo iba volando
tan alto como una estrella,
y mirando a tierra vio
a un conejito en problemas.

Sus movimientos miró,
notó que algo le ocurría,
y de prisa descendió
poniendo en peligro su vida.

Estaba herido y gemía,
lloraba con desconsuelo,
le dolía la patita
atrapada en aquel cepo.

Le consoló con palabras,
y de nuevo alzando el vuelo,
fue a buscar al nido ayuda
sin pensárselo un momento.

Al poco rato volvió,
con una bandada de ellos,
todos juntos con sus picos
lograron abrir el hierro.

Muchas gracias pajaritos
ha sido bueno su gesto,
no saben como agradezco
que me hayan liberado del cepo.

Y prometo nunca hablar
de los cuervos malas cosas,
pues a pesar de su fama
me han demostrado otra cosa.

9 La poeta utiliza el símil en el verso 2 "tan alto como una estrella" para mostrar que el cuervo —

A volaba a gran altura

B era el más alto de la bandada

C estaba con mucha prisa

D se juntaba con estrellas

10 Lee los versos 27 a 28 del poema.

> pues a pesar de su fama
> me han demostrado otra cosa.

La poeta incluye estos versos para mostrar que los —

A conejos tienen mala fama por decir cosas malas

B cuervos comen demasiado y pesan mucho

C cuervos tienen fama de ser muy malos

D conejos hacen promesas de no hablar más

EXAMPLE ITEMS Grade 3 Spanish Reading Key, Sem 1

Item#	Key	SE	SE Justification
1	C	3.8C	Analyze plot elements, including the conflict
2	C	3.8B	Explain the relationships among the major and minor characters
3	A	3.3B	Use context beyond a sentence to determine the meaning of multiple meaning words
4	C	3.6F	Use evidence to support understanding
5	C	3.9Di	Recognize characteristics of informational text, including the central idea with supporting evidence
6	D	3.3B	Use context beyond a sentence to determine the meaning of unfamiliar words
7	B	3.9Dii	Recognize structures of informational text, including features to support understanding
8	B	3.6F	Use evidence to support understanding
9	A	3.10D	Describe how the author's use of literal language achieves specific purposes
10	C	3.6F	Make inferences to support understanding