

Example Items

Grade 3

Spanish Reading

Grade 3 Spanish Reading Example Items are a **representative set** of items for the ACP. Teachers may use this set of items along with the test blueprint as guides to prepare students for the ACP. On the last page, the correct answer, content SE and SE justification are listed for each item.

On the Example set and the ACP, Figure 19 SEs are bundled with the TEKS Strand for the genre of the passage tested. The items with bundled SEs on the Example set are representative of those on the ACP but may *not* be inclusive of all possible bundled SEs. The ACP Blueprint does show all Figure 19 bundled SEs assessed on the ACP. *Also, the specific part of an SE that an Example Item measures is **NOT** necessarily the only part of the SE that is assessed on the ACP.* None of these Example Items will appear on the ACP.

Teachers may provide feedback regarding Example Items.

(1) Download the [Example Feedback Form](#) and email it. The form is located on the homepage of Assessment.dallasisd.org.

OR

(2) To submit directly, click “Example Feedback” **after** you login to the [Assessment website](#).

First Semester
2018–2019
Code #: 2032

EXAMPLE ITEMS Grade 3 Spanish Reading, Sem 1

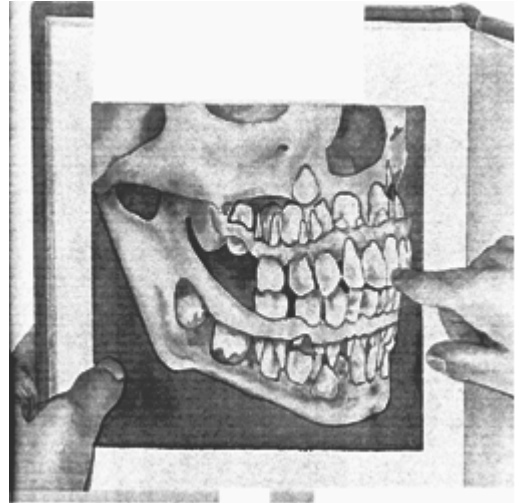
 Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Después marca la respuesta para cada pregunta en tu documento de respuestas.

El diente flojo de Daniela

- 1 A Daniela le gusta mucho visitar a sus primos y jugar con ellos. Sobre todo le gusta platicar con Jorge porque siempre le cuenta cosas nuevas.
- 2 Un domingo, la tía de Daniela preparó una apetitosa comida. Daniela y sus primos estaban hambrientos, pues habían jugado toda la tarde. Cuando escucharon que la cena estaba lista corrieron y se sentaron en la mesa. Al final de la cena Daniela mordió una manzana y sintió que algo raro le pasaba en la boca. ¡Se le había aflojado un diente! Daniela, un poco asustada, le preguntó a Jorge por qué se aflojaban los dientes. Jorge no supo qué decir.
- 3 Esa noche al acostarse, Daniela no podía dejar de pensar en lo que había pasado. ¿Se me caerá el diente? ¿Me saldrá uno nuevo? ¿Por qué se aflojan los dientes? Y así siguió pensando por un largo rato hasta quedarse dormida.
- 4 A la mañana siguiente mientras desayunaba le contó a su mamá sobre el diente flojo y le preguntó:
 - 5 —Mamá, ¿se me va a caer el diente?
 - 6 —Déjame ver —le dijo su mamá.
- 7 Daniela abrió la boca y su mamá comprobó que el diente estaba a punto de caerse.
 - 8 —Pues sí, ya está muy flojito.
 - 9 —¿A ti también se te cayeron los dientes cuando eras una niña? —preguntó Daniela.
 - 10 —¡Claro! —contestó la mamá de Daniela con una sonrisa. —Todos cambiamos de dientes a tu edad. No te preocupes, hija. Cuando regreses de la escuela te voy a llevar con la doctora Lara para que te revise. Ella es la dentista de la familia.
- 11 Daniela había escuchado cosas terribles de los dentistas y se arrepintió de haber hablado. Estaba tan nerviosa de lo que podía suceder con la dentista.
- 12 Por la tarde, su mamá la llevó a la doctora Lara. Al parecer lo que había escuchado acerca de los dentistas no era cierto, pues el chequeo no le causó ningún dolor. La doctora era muy simpática, amable y cuidadosa en todo lo que hacía.

EXAMPLE ITEMS Grade 3 Spanish Reading, Sem 1

13 —Mira, Daniela —dijo la doctora mientras le mostraba un libro con ilustraciones. —Cuando somos niños tenemos 20 dientes de leche que solo duran un tiempo. Con el tiempo todos nuestros huesos crecen, también los huesos de la boca. Los dientes temporales, como los que tienes ahora, no crecen. Si no se cayeran serían demasiado pequeños para el tamaño de nuestra boca y no podríamos masticar bien los alimentos.



14 La doctora le mostró los rayos X y continuó: —Debajo de los dientes temporales se forman otros a medida que vas creciendo, estos se llaman dientes permanentes. Cuando están listos para salir, empiezan a empujar a los dientes temporales, por eso ahora tienes un diente flojo. ¡Te va a salir uno nuevo! Al final vas a tener 32 dientes nuevos, que serán más grandes y no volverán a cambiar. Por eso se les llama dientes permanentes.

15 La doctora también le explicó a Daniela que los dientes se caen uno a uno y muy lentamente. Por eso hay un periodo de tiempo en el que a todos los niños parece que les faltan dientes y se ven muy graciosos.

16 Daniela insistió en preguntar: —¿A todos los niños nos pasa?

17 La doctora le contestó: —Sí. Observa a tus compañeros y verás que a casi todos les faltan algunos dientes.

18 Cuando Daniela salió de la dentista sabía que no se quedaría sin dientes para siempre. Además ahora tendría algo nuevo que contarle a su primo Jorge.

1 Daniela se arrepintió de decirle a su mamá sobre su diente flojo porque —

- A se dio cuenta que los dientes se caen uno a uno
- B sintió miedo por lo que le dijo su mamá
- C no quería ir a la escuela el próximo día
- D quería compartir el secreto con su primo

EXAMPLE ITEMS Grade 3 Spanish Reading, Sem 1

2 ¿Qué palabras del párrafo 13 ayudan al lector a entender el significado de temporales?

- A *solo duran un tiempo*
- B *nuestros huesos crecen*
- C *de nuestra boca*
- D *masticar bien*

3 ¿Qué palabras describen **MEJOR** a Daniela después de conversar con la doctora Lara?

- A Entiende que todos los niños cambian de dientes
- B Piensa que la doctora Lara es muy simpática
- C Temerosa porque perderá todos sus dientes
- D Arrepentida de haberle contado a su mama

4 ¿Cuál es el **MEJOR** resumen de la historia?

- A Daniela mordió una manzana y sintió que se le había aflojado un diente. Estaba un poco asustada. Esa noche, no podía dejar de pensar en lo que había pasado. Por fin, se quedó dormida.
- B A Daniela se le aflojó un diente y estaba un poco asustada. Su mamá la llevó a la dentista. La doctora Lara le explicó cómo cambian los dientes y Daniela se sintió mejor.
- C Daniela y sus primos cenaron después de haber jugado toda la tarde. Se le aflojó un diente a Daniela. La próxima mañana, le contó a su mamá sobre el diente flojo. Su mamá le dijo que la llevaría a la dentista Lara.
- D A Daniela le gusta jugar y platicar con su primo Jorge. Daniela se asustó cuando se le aflojó un diente. Daniela le preguntó a su mamá si se le iba a caer el diente. Después ella decide contarle a su primo.

EXAMPLE ITEMS Grade 3 Spanish Reading, Sem 1

➡ Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Después marca la respuesta para cada pregunta en tu documento de respuestas.

Rayos, relámpagos y centellas

- 1 Es normal ver rayos en el cielo durante una tormenta. Lo extraño es ver pasar un globo de fuego dentro de tu casa o en un avión. Los científicos han estudiado estas esferas llamadas centellas.

Globos de luz

- 2 Una noche, un joven meteorólogo iba en un vuelo a la ciudad de Nueva York. Su avión pasaba por en medio de una tormenta eléctrica cuando una bola brillante apareció de pronto y recorrió el avión. La esfera era azul y blanca. Pasó tan cerca de él que pudo sentir su calor y su olor. Luego la bola de fuego desapareció al final del pasillo.
- 3 Como el meteorólogo es un científico, empezó a investigar de inmediato. Él descubrió que estas esferas no son bolas de fuego. Descubrió que son globos de luz que se producen durante las tormentas, que se forman con grandes cargas eléctricas y se mueven rápidamente. Las esferas son de diferentes tamaños, colores y olores. Son tan extrañas que quienes las han visto creen que se las imaginaron. Estas esferas de luz se llaman centellas.

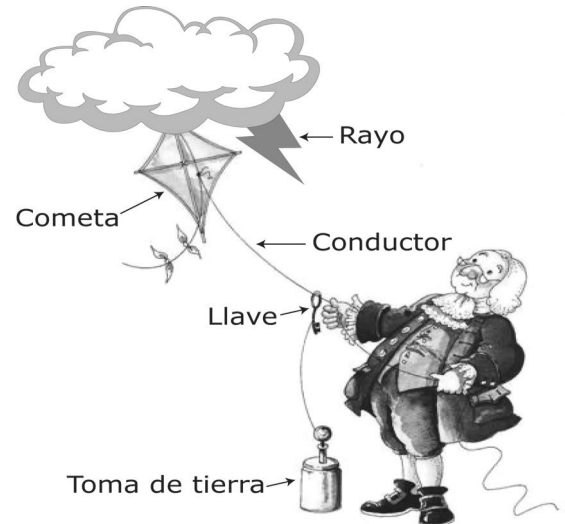
Chispas en el cielo

- 4 ¿Alguna vez has visto chispas al quitarte la ropa? Las chispas ocurren porque al rozarse la ropa se forman pequeñas cargas eléctricas que producen chispas al descargarse. En las nubes pasa algo parecido: fuertes corrientes de aire hacen que las gotas de agua choquen entre sí y generen una gran carga eléctrica. Este exceso de electricidad se libera en una descarga que produce rayos o relámpagos.
- 5 Los rayos son grandes descargas de electricidad que se forman en las nubes y de allí bajan a la tierra. Estas descargas producen un calor más intenso que la temperatura en la superficie del sol. Una parte de ese calor se convierte en trueno, que es el sonido que escuchamos después de ver el rayo.
- 6 Un relámpago es la luz o destello que se produce entre las nubes cuando hay una descarga eléctrica. Si ves una luz que ilumina las nubes pero no oyes nada, entonces viste un relámpago.

EXAMPLE ITEMS Grade 3 Spanish Reading, Sem 1

Atrapando rayos

7 El gran inventor y científico Benjamín Franklin pensó que los rayos eran descargas eléctricas. Él lo comprobó haciendo volar una cometa en un día de tormenta. Usó la cometa para hacer pasar una descarga eléctrica desde las nubes hasta la tierra. Así inventó el pararrayos. El pararrayos es una punta de metal que conduce descargas eléctricas de las nubes a la tierra de forma segura. El pararrayos evita que los rayos al caer dañen edificios o seres vivos.



8 Si estás en medio de un campo de fútbol durante una tormenta, lo mejor será que busques refugio pronto. Una persona que está de pie puede actuar como un pararrayos.

5

ACP

El párrafo 3 trata principalmente de —

- A qué ocasiona los rayos
- B cómo recorre una centella un avión
- C qué y cómo son las centellas
- D cómo se atraviesa una tormenta

6

ACP

¿Qué palabras del párrafo 4 ayudan a entender el significado de exceso?

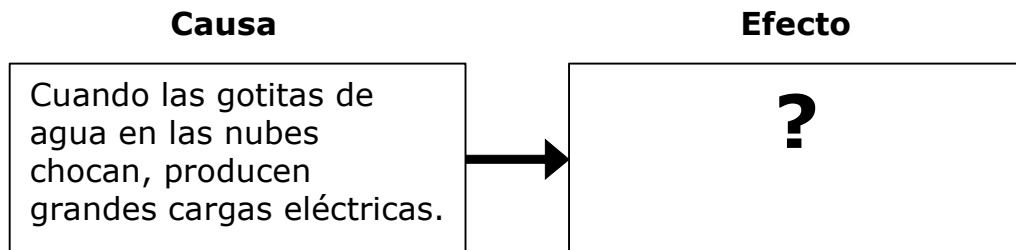
- A *pequeñas cargas eléctricas*
- B *pasa algo parecido*
- C *choquen entre sí*
- D *una gran carga eléctrica*

EXAMPLE ITEMS Grade 3 Spanish Reading, Sem 1

7 **ACF** Según la información del párrafo 7, el lector puede concluir que —

- A Benjamín Franklin murió por causa de un rayo
- B los pararrayos tienen forma de cometa
- C los rayos pueden ser peligrosos
- D Benjamín Franklin inventó la cometa

8 **ACF** Usa el siguiente diagrama para contestar la pregunta.



¿Qué oración completa el diagrama?

- A El pararrayos conduce descargas eléctricas a la tierra.
- B Las centellas pueden ser de diferentes tamaños y colores.
- C Los relámpagos son luces que se forman en las nubes.
- D El exceso de electricidad produce rayos, relámpagos y centellas.

9 **ACF** Estar de pie en medio de un campo de fútbol durante una tormenta —

- A permite escuchar los truenos
- B evita que los edificios cercanos sufran daños
- C disminuye la posibilidad de ver pasar una centella
- D aumenta la posibilidad de ser alcanzado por un rayo

EXAMPLE ITEMS Grade 3 Spanish Reading, Sem 1



Lee este poema y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.

Los cuervos

por Marisa Alonso Santamaría

Un cuervo iba volando
planeando sobre el cielo,
y mirando a tierra vio
un conejito en el suelo.

5 Sus movimientos miró,
notó que algo le ocurría,
y de prisa descendió
poniendo en peligro su vida.

10 Estaba herido y gemía,
lloraba con desconsuelo,
le dolía la patita
atrapada en aquel cepo.

15 Le consoló con palabras,
y de nuevo alzando el vuelo,
fue a buscar al nido ayuda
sin pensárselo un momento.

20 Al poco rato volvió,
con una bandada de ellos,
todos juntos con sus picos
lograron abrir el hierro.

Muchas gracias pajaritos
ha sido bueno su gesto,
no saben como agradezco
que me hayan librado del cepo.

25 Y prometo nunca hablar
de los cuervos malas cosas,
pues a pesar de su fama
me han demostrado otra cosa.



EXAMPLE ITEMS Grade 3 Spanish Reading, Sem 1

10 En la estrofa 3, el prefijo “des” en desconsuelo ayuda al lector a entender que esta palabra se refiere a que el conejito —

- A se consuela nuevamente
- B se consuela a sí mismo
- C no tiene consuelo
- D no se consuela con otros

11 Lee los versos 27 a 28 del poema.

pues a pesar de su fama
me han demostrado otra cosa.

La poeta incluye estos versos para mostrar que —

- A el conejo tiene fama por decir cosas malas
- B el cuervo come demasiado y pesa mucho
- C el cuervo tiene fama de ser malo
- D el conejo hace promesas de no hablar

12 Todas las estrofas de este poema —

- A incluyen un verso que se repite
- B tienen dos versos que riman
- C tienen cuatro versos
- D incluyen diálogo

EXAMPLE ITEMS Grade 3 Spanish Reading, Sem 1

13 ¿Cuál es el **MEJOR** resumen del poema?

- A** Un cuervo vio un conejito atrapado. Lo consoló y fue a buscar ayuda. Entre un grupo de cuervos lo rescataron. El conejito agradecido prometió nunca hablar mal de los cuervos.
- B** Un conejito atrapó a un cuervo que iba pasando. Otro cuervo voló a traer ayuda. El cuervo quedó muy agradecido con el grupo de cuervos por haberlo ayudado.
- C** El cuervo vio a un conejito herido. Luego llamó a sus amigos para que vinieran a conocer al conejito. Los cuervos lo rescataron y el conejito se fue saltando al bosque.
- D** Los amigos del conejo le pidieron al cuervo que rescatara a un conejito que había caído en una trampa. El cuervo abrió el hierro para que el conejito escapara. El conejito ya no habló mal del cuervo.

EXAMPLE ITEMS Grade 3 Spanish Reading Key, Sem 1

Item#	Key	SE	SE Justification
1	B	3.8B	Describe the interaction of characters.
2	A	3.4B	Use context to determine the relevant meaning of unfamiliar words.
3	A	3.8 F19D	Students will use information in a fiction text to make an inference.
4	B	3.8 F19E	Summarize information in text, maintaining meaning and logical order.
5	C	3.13A	Identify the details or facts that support the main idea.
6	D	3.4B	Use context to determine the relevant meaning of unfamiliar words.
7	C	3.13B	Use the information in a specific paragraph to draw a conclusion.
8	D	3.13C	Identify explicit cause and effect relationships among ideas in texts.
9	D	3.13C	Identify explicit cause and effect relationships among ideas in texts.
10	C	3.4A	Students will use determine the meaning of a word from the passage by using their knowledge of affixes.
11	C	3.6 F19D	Make inferences about text.
12	C	3.6A	Describe the characteristics of various forms of poetry.
13	A	3.8A	Sequence and summarize the plot's main events and explain their influence on future events.