

Example Items

Grade 5

Spanish Reading

Grade 5 Spanish Reading Example Items are a **representative set** of items for the ACP. Teachers may use this set of items along with the test blueprint as guides to prepare students for the ACP. On the last page, the correct answer, content SE and SE justification are listed for each item.

On the Example set and the ACP, Figure 19 SEs are bundled with the TEKS Strand for the genre of the passage tested. The items with bundled SEs on the Example set are representative of those on the ACP but may *not* be inclusive of all possible bundled SEs. The ACP Blueprint does show all Figure 19 bundled SEs assessed on the ACP. *Also, the specific part of an SE that an Example Item measures is **NOT** necessarily the only part of the SE that is assessed on the ACP.* None of these Example Items will appear on the ACP.

Teachers may provide feedback regarding Example Items.

(1) Download the [Example Feedback Form](#) and email it. The form is located on the homepage of Assessment.dallasisd.org.

OR

(2) To submit directly, click “Example Feedback” **after** you login to the [Assessment website](#).

First Semester
2018–2019
Code #: 2052

EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading, Sem 1



Lee este poema y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.

Una varita gastada

por Estrella Montenegro

Qué triste estaba el hada
lloraba desconsolada
mientras jugaba no se acordaba
que con tanta magia su varita

- 5 poco a poco se gastaba.
Muy contenta fue de aquí para allá
jugando y cambiando
las cosas sin ton ni son.
¡Este árbol que sea piedra!
- 10 ¡Esta piedra un gran sapo!
¡Este sapo una hormiga!
Y... ¡la hormiga una miga!
Así su varita se ha gastado
y ahora que se ha agotado.
- 15 De repente se ha acordado
que no se pueden usar
las cosas sin ton ni son.
Que hay que saber guardar
para no desperdiciar.
- 20 Qué triste estaba el hada
lloraba desconsolada
y mientras tanto pensaba...
¡No lo volveré hacer!
Me compraré otra varita.
- 25 Ahorraré y me esperaré
y cuando la tenga...
su magia no desperdiciaré
y su poder no malgastaré.
Ya lo decía... Calleja todo tiene moraleja:

EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading, Sem 1

30 hay que saber usar para no desperdiciar
No está bien ni derrochar ni despilfarrar
los niños inteligentes se saben...
¡Administrar!
Esta hada lo aprendió
35 y un disgusto le costó.

1 La poeta repite la frase “las cosas sin ton ni son” en los versos 8 y 17 para enfatizar la idea de que hada —

- A** no sabe dónde puede jugar
- B** usa la varita sin cuidado
- C** gastó mucho en comprar la varita
- D** prefiere las piedras a los árboles

2 ¿Qué frase en los versos del 26 al 34 ayuda al lector a entender el significado de la palabra administrar?

- A** y cuando la tenga
- B** ya lo decía
- C** saber usar para no desperdiciar
- D** y un disgusto le costó

3 El autor organizó el poema de una forma que ayuda al lector a entender —

- A** los poderes que tiene un hada cuando utiliza su varita mágica
- B** la mejor manera de administrar los poderes
- C** la importancia de utilizar las cosas correctamente
- D** lo que se debe hacer cuando algo se termina

EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading, Sem 1

4 ¿Cuál es el **MEJOR** resumen del poema?

- A** El hada siempre llora desconsolada cuando juega con su varita de magia.
- B** El hada juega con su varita y cambia las cosas sin ton ni son.
- C** El hada reconoce la importancia de ahorrar dinero porque tiene que comprar otra varita.
- D** El hada malgasta el poder de su varita y aprende la importancia de no desperdiciar.

EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading, Sem 1

➔ Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.

adaptado de **Energía Humana**
por Darío Levin
Ilustrado por Analía Godoy



- 1 Luis despertó en su cama después de un corto descanso. Aún no amanecía, ni lo iba a hacer, desde hacía muchos años no salía el sol. La gente del año 2218 no lo conocía.
- 2 Luis se puso de pie, se moría por un café, pero se dirigió a la bicicleta sin detenerse. Pasó indiferente junto al televisor, a la computadora, al microondas...todo sin funcionar. Ni siquiera los miró porque sabía que esos aparatos dependían de él para funcionar. Llegó hasta una puerta que daba acceso a un cuarto pequeño y oscuro. Al abrirla recordó una frase que su abuela decía: "como en la boca de un lobo", aunque Luis nunca conoció los lobos, pues se habían extinguido antes de que él naciera. Cuando sus ojos se acostumbraron a la oscuridad se subió a la bicicleta. Evitó mover los cables que la conectaban al gran dispositivo enchufado a la pared.
- 3 Luis respiró y se estiró. Aunque la tarea que tenía frente a él era pan comido, no dejaba de ser molesta y tediosa. Él pedaleó fuerte y rápido, sin detenerse. Después de media hora de pedalear, las luces se encendieron. Toda la casa se iluminó: cuartos, cocina, dormitorio, el televisor comenzó a mostrar imágenes de noticieros, el microondas mostró su reloj parpadeante, la computadora arrancó y por las bocinas comenzó a salir música. Sin embargo, Luis continuó pedaleando por tres horas más sin detenerse. Una vez agotado, y con la tarea cumplida, se bajó de la bicicleta y salió del cuarto.

EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading, Sem 1

- 4 Por el televisor se escuchaba a una reportera decir: “Continúa la difícil tarea para potabilizar las aguas negras y obtener agua limpia y segura para el consumo humano. En una labor increíble, las autoridades de cada país buscan nuevas formas de conseguir agua potable, ya que las reservas en ríos, lagos, lagunas y presas han sido agotadas como resultado del desperdicio y abuso por parte de la humanidad durante siglos. En otras noticias, hoy se cumplen doscientos años de la invención de la bicicloenergía, forma de suministrar energía a través de una bicicleta fija en el hogar. Desde que el sol y el agua dejaron de ser fuentes de energía, debido a la contaminación ambiental, cada ser humano debe producir la energía que necesite para vivir...”
- 5 Luis entró en la cocina y encendió la estufa eléctrica. Después de tres minutos, tenía agua caliente para el café. Un desayuno prometedor, se dijo a sí mismo y sonrió. Miró el medidor de energía de su casa: estaba al máximo, le alcanzaría para el resto del día. Si sus antepasados hubieran preservado los recursos naturales, Luis solo usaría su bicicleta para hacer ejercicio.

- 5 Lee la siguiente oración del párrafo 2.

Luis se puso de pie, se moría por un café, pero se dirigió a la bicicleta sin detenerse.

El autor usa estas palabras para mostrar que —

- A a Luis le daba flojera andar en bicicleta
- B Luis estaba desesperado por un café
- C andar en bicicleta es bueno para la salud
- D tomar mucho café es malo para la salud

- 6 ¿Qué significa la palabra indiferente en el párrafo 2?

- A Preocupado
- B Enojado
- C Confundido
- D Desinteresado

EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading, Sem 1

7 En el párrafo 2, ¿por qué Luis no pudo tomar un café cuando se despertó?

- A A Luis no le gustaba tomar café antes de montarse en la bicicleta.
- B Luis no había producido la energía para prepararse el café.
- C El agua para el café está contaminada y no se podía tomar sin purificar.
- D El café era únicamente para la abuela de Luis.

8 ¿Qué palabras del párrafo 4 ayudan al lector entender el significado de la palabra potable?

- A *difícil tarea*
- B *limpia y segura*
- C *labor increíble*
- D *desperdicio y abuso*

9 El papel de la reportera en la historia es —

- A enseñar a Luis acerca de la importancia del agua limpia para la salud
- B convencer al lector que la bicicloenergía es la causa principal de la contaminación ambiental
- C mostrar a Luis la manera más efectiva de producir su propia energía en el año 2218
- D explicar al lector los efectos de las malas condiciones ambientales del año 2218

10 ¿Por qué Luis tiene que pedalear su bicicleta por varias horas cada día?

- A Porque quiere hacer ejercicio
- B Porque la reportera lo sugiere
- C Porque el sol y el agua dejaron de ser fuentes de energía
- D Porque cada país tiene que encontrar nuevas formas de conseguir agua

EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading, Sem 1

➡ Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.

TENDENCIAS SOCIALES

La generosidad es un comportamiento genético: Primera evidencia de la relación entre la genética y la generosidad humana

por Olga Castro-Perea

Datos generales

- 1 Un estudio de la Universidad Hebrea demostró que la generosidad es un comportamiento genético.
- 2 El profesor Ariel Knafo, fue el encargado de dirigir esta investigación. Su experimento consistió en elegir entre regalar dinero o no a ciertas personas que lo necesitaban. Knafo y su equipo descubrieron que las personas más generosas presentaban diferencias genéticas que aquellas que elegían no regalar su dinero.



Una persona da dinero a un limosnero en Israel.

Fuente: Universidad Hebrea de Jerusalén.

La genética y la generosidad

- 3 Un total de 203 voluntarios se prestaron a la prueba que se realizó con un videojuego. Al inicio del videojuego, cada persona recibió 12 dólares. Durante el juego, ellos tenían que decidir si querían regalar todo el dinero o solo una parte a otro jugador anónimo. Al final del juego, los voluntarios entregaron a los científicos muestras de ADN para que fueran analizadas en un laboratorio. Después, los científicos compararon los resultados del análisis con las acciones de los participantes.
- 4 Se descubrió que las personas que tenían diferencias en un gen llamado "AVPR1a" regalaban en promedio 50% más dinero que aquellos que no presentaban dichas variantes en este gen.

EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading, Sem 1

La generosidad y los vínculos sociales

- 5 Los resultados del estudio mostraron que el gen AVPR1a se relaciona con la capacidad de las personas para tener amigos y formar vínculos sociales con los que los rodean. Esta es la primera evidencia de la relación de los genes y la generosidad humana.
- 6 Todos los identificados por este estudio como “personas generosas” también reportaron tener un gran número de amigos. Además, estas personas también participan más activamente en programas de servicio en su comunidad. Entre las actividades de servicio a la comunidad realizadas por la mayoría de estas personas se encuentran: servir alimentos a personas sin hogar, repartir comidas a ancianos y llevar a personas que no tienen carro a sus citas con el doctor.

Otros estudios

- 7 Los resultados obtenidos en esta investigación apoyan los descubrimientos de otros investigadores en experimentos relacionados con la generosidad. Por ejemplo, un estudio del Instituto Max Planck de Alemania, mostró que la colaboración se puede observar en los seres humanos desde que son niños muy pequeños. Se descubrió que los niños de un año y medio de edad muestran un gusto natural, al parecer heredado, por ayudar a los adultos.
- 8 En otra investigación llevada a cabo por el científico J. P. Rushton, se descubrió que los genes definen la mitad de los comportamientos de generosidad y de ayuda a la comunidad.

11 ¿Qué significa la palabra dirigir en el párrafo 2?

- A Dedicar
- B Liderar
- C Despistar
- D Entregar

EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading, Sem 1

12 En los párrafos 3 y 4, la autora presenta las ideas en secuencia para ayudar al lector a entender —

- A la cantidad de dinero que se necesitó para realizar la prueba
- B quienes de los participantes en la prueba regaló más dinero
- C los diferentes pasos en la prueba hasta obtener el descubrimiento
- D las diferencias entre los genes de los participantes de la prueba

13 Lee la siguiente entrada de diccionario.

repartir *verbo*

1. distribuir algo dividiéndolo en partes **2.** ordenar entre personas distintas **3.** clasificar, ordenar **4.** Entregar a personas distintas lo que deben recibir

¿Qué definición describe **MEJOR** la manera en que se usa repartir en el párrafo 6?

- A Definición 1
- B Definición 2
- C Definición 3
- D Definición 4

14 ¿Qué parte de la selección ayuda al lector a saber más acerca del comportamiento amigable de las personas generosas?

- A **Datos generales**
- B **La genética y la generosidad**
- C **La generosidad y los vínculos sociales**
- D **Otros estudios**

EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading, Sem 1

15 ¿Cuál es el **MEJOR** resumen para esta lectura?

- A** La Universidad Hebrea hizo un estudio acerca de cómo influye la genética en la generosidad de las personas. En el experimento de esta Universidad, le dio dinero a un grupo de personas. Se encontró que las personas que regalaron la mayor cantidad de su dinero a otros compartían un gen en común.
- B** Un estudio acerca de cómo influye la genética en el comportamiento mostró que personas que poseen el gen AVPR1a, son personas generosas que tienen más amigos. Además, estas personas participan en más actividades de servicio a la comunidad.
- C** El profesor Ariel Knafo estuvo a cargo de un estudio de la Universidad Hebrea. Él y su equipo descubrieron que las personas generosas son diferentes genéticamente a las que no donan de su dinero. Las personas más generosas poseen el gen AVPR1a.
- D** Varios estudios muestran una relación entre la genética y la generosidad. Las personas que poseen el gen AVPR1a son más generosas y sirven más a la comunidad. Otros estudios muestran que las personas parecen heredar la generosidad de sus padres y los genes influyen en varios comportamientos de las personas.

EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading Key, Sem 1

Item#	Key	SE	SE Justification
1	B	5.4A	Analyze how poets use sound effects to reinforce meaning in poems.
2	C	5.2B	Use context to determine the meaning of unfamiliar words.
3	C	5.4 F19D [S]	Make inferences about text and use textual evidence to support understanding.
4	D	5.4 F19E [S]	Summarize texts in ways that maintain meaning in poems.
5	B	5.8A	Evaluate the impact of sensory details, imagery, and figurative language in literary text.
6	D	5.2A	Determine the meaning of grade-level academic English [Spanish] words derived from Latin, Greek, or other linguistic roots and affixes.
7	B	5.6 F19D [R]	Students will use information from text to make an inference.
8	B	5.2B	Use context to determine the meaning of unfamiliar words.
9	D	5.6B	Explain the roles and functions of characters in various plots, including their relationships and conflicts.
10	C	5.6A	Describe the incidents that advance the story or novel, explaining how each incident gives rise to or foreshadows future events.
11	B	5.2B	Use context to determine the meaning of unfamiliar words.
12	C	5.11C	Analyze how the organizational pattern of a text (sequential order) influences the relationships among the ideas.
13	D	5.2E	Students use the contexts as well as, a dictionary/glossary definition to determine the meaning of unknown words.
14	C	5.11D	Use multiple text features gain an overview of the contents of text.
15	D	5.11 F19E [R]	Summarize the text in logical order.