

# Example Items

## Grade 5 Spanish Reading

**Grade 5 Spanish Reading Example Items** are a **representative set** of items for the ACP. Teachers may use this set of items along with the test blueprint as guides to prepare students for the ACP. On the last page, the correct answer, content SE and SE justification are listed for each item.

*The specific part of an SE that an Example Item measures is **NOT** necessarily the only part of the SE that is assessed on the ACP.* None of these Example Items will appear on the ACP.

Teachers may provide feedback regarding Example Items.

- (1) Download the [Example Feedback Form](#) and email it. The form is located on the homepage of the [Assessment website](#): <https://assessment.dallasisd.org>.

OR

- (2) To submit directly, click “Example Feedback – online form” **after** you click the Example Items link under ACP Resources on the ACP tab on the [Assessment website](#).

First Semester  
2020–2021  
Code #: 2052

## EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading, Sem 1

Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.  
Después marca la respuesta en tu documento de respuestas.

### Una varita gastada

por Estrella Montenegro



Qué triste estaba el hada  
Iloraba desconsolada  
mientras jugaba no se acordaba  
que con tanta magia su varita  
5 poco a poco se gastaba

Muy contenta fue de aquí para allá  
jugando y cambiando  
las cosas sin ton ni son.

¡Este árbol que sea piedra!  
10 ¡Esta piedra un gran sapo!  
¡Este sapo una hormiga!  
Y... ¡la hormiga una migra!

Así su varita se ha gastado  
y ahora que se ha agotado

15 De repente se ha acordado  
Que no se pueden usar  
Las cosas sin ton ni son  
Que hay que saber guardar  
para no desperdiciar

## EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading, Sem 1

20 Qué triste estaba el hada  
lloraba desconsolada  
  
y mientras tanto pensaba...  
¡No lo volveré hacer!

Me compraré otra varita  
25 Ahorraré y me esperaré  
y cuando la tenga...  
su magia no desperdiciaré  
y su poder no malgastaré

Ya lo decía... Calleja todo tiene moraleja  
30 hay que saber usar para no desperdiciar  
No está bien ni derrochar ni despilfarrar  
los niños inteligentes se saben...  
¡Administrar!

Esta hada lo aprendió  
35 y un disgusto le costó.

**1** ¿Qué verso del poema predice **MEJOR** que el hada será más cuidadosa al usar la varita?

- A** Muy contenta fue de aquí para allá
- B** ¡Este sapo una hormiga!
- C** y su poder no malgastaré.
- D** y un disgusto le costó.

**2** ¿Qué frase en los versos del 26 al 35 ayuda al lector a entender el significado de la palabra administrar?

- A** y cuando la tenga...
- B** Ya lo decía...
- C** ...no desperdiciar
- D** Esta hada lo aprendió

## EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading, Sem 1

3 ¿Qué puede concluir el lector sobre el comportamiento del hada?

- A El hada quisiera tener mucho dinero para compartirlo con sus amigos.
- B Que ella espera tranquila a tener una nueva varita.
- C Que ella piensa que cambiar las cosas que tiene a su alrededor le ayudará a conservar la magia en su varita.
- D Al final ella entiende que desperdiciar no es bueno y administrar le evitará disgustos.

4 El autor nos enseña en este poema —

- A los poderes que tiene un hada cuando utiliza su varita mágica
- B la mejor manera de malgastar los poderes
- C la importancia de utilizar las cosas correctamente
- D lo que se debe hacer cuando algo se termina

5 ¿Cuál es el **MEJOR** resumen del poema?

- A El hada siempre llora desconsolada cuando se le agotan los poderes de su varita mágica.
- B El hada juega con su varita y cambia las cosas sin ton ni son.
- C El hada se da cuenta de la importancia de ahorrar dinero porque tiene que comprar otra varita.
- D El hada malgasta el poder de su varita y aprende la importancia de no desperdiciar.

## EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading, Sem 1

→ Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.

*adaptado de Energía Humana*

por Darío Levin

*Ilustrado por Analía Godoy*



- 1 Luis despertó en su cama después de un corto descanso. Aún no amanecía, ni sucedería ya que, desde hacía muchos años no salía el sol. La gente del año 2218 no lo conocía.
- 2 Luis se puso de pie, se moría por un café, pero se dirigió a la bicicleta sin detenerse. Pasó indiferente junto al televisor, a la computadora, el microondas...todo sin funcionar. Ni siquiera los miró porque sabía que esos aparatos dependían de él para funcionar. Llegó hasta una puerta que daba acceso a un cuarto pequeño y oscuro. Al abrir recordó una frase que su abuela decía: "como boca de lobo", pese a que Luis nunca conoció los lobos, pues se habían extinguido antes de que él naciera. Cuando sus ojos se acostumbraron a la oscuridad se subió a la bicicleta. Evitó mover los cables que la conectaban al gran dispositivo enchufado a la pared.
- 3 Luis respiró y se estiró. Aunque la tarea que tenía frente a él era "pan comido," no dejaba de ser molesta y tediosa. Pedaleó fuerte y rápido, sin detenerse. Después de media hora de pedalear, las luces se encendieron. Toda la casa se iluminó: cuartos, cocina, dormitorio, el televisor comenzó a mostrar imágenes de noticieros, el microondas mostró su reloj parpadeante, la computadora arrancó y por las bocinas comenzó a salir música. Sin embargo, Luis continuó pedaleando por tres horas más sin detenerse. Una vez agotado, y con la tarea cumplida, se bajó de la bicicleta y salió del cuarto.

## EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading, Sem 1

- 4 Por el televisor se escuchaba a una reportera decir: "Continúa la difícil tarea para potabilizar las aguas negras y obtener agua limpia y segura para el consumo humano. En una labor increíble, las autoridades de cada país buscan nuevas formas de conseguir agua potable, ya que las reservas en ríos, lagos, lagunas y presas se han agotado como resultado del desperdicio y abuso por parte de la humanidad durante siglos. En otras noticias, hoy se cumplen doscientos años de la invención de la bicicloenergía, forma de suministrar energía a través de una bicicleta fija en el hogar. Desde que el sol y el agua dejaron de ser fuentes de energía, debido a la contaminación ambiental, cada ser humano debe producir la energía que necesita para vivir..."
- 5 Luis entró en la cocina y encendió la estufa eléctrica. Después de tres minutos, tenía agua caliente para el café. "Un desayuno prometedor," se dijo a sí mismo y sonrió. Miró el medidor de energía de su casa: estaba al máximo, le alcanzaría para el resto del día. Si sus antepasados hubieran preservado los recursos naturales, Luis solo usaría su bicicleta para hacer ejercicio.

6 Lee la siguiente oración del párrafo 2.

*Luis se puso de pie, se moría por un café, pero se dirigió a la bicicleta sin detenerse.*

El autor usa estas palabras para mostrar que —

- A a Luis le daba flojera andar en bicicleta
- B Luis estaba desesperado por un café
- C andar en bicicleta es bueno para la salud
- D tomar mucho café es malo para la salud

7 ¿Qué significa la palabra indiferente en el párrafo 2?

- A Emocionado
- B Enojado
- C Confundido
- D Desinteresado

## EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading, Sem 1

**8** En el párrafo 2, ¿por qué Luis no pudo tomar un café cuando se despertó?

- A** A Luis no le gustaba tomar café antes de montarse en la bicicleta.
- B** Luis no había producido la energía para prepararse el café.
- C** El agua para el café está contaminada y no se podía tomar sin purificar.
- D** El café era únicamente para la abuela de Luis.

**9** ¿Qué palabras del párrafo 4 ayudan al lector a entender el significado de la palabra potable?

- A** *difícil tarea*
- B**  *limpia y segura*
- C** *labor increíble*
- D** *desperdicio y abuso*

**10** El papel de la reportera en la historia es —

- A** enseñarle a Luis acerca de la importancia del agua limpia para la salud
- B** convencer al lector que la bicicloenergía es la causa principal de la contaminación ambiental
- C** mostrarle a Luis la manera más efectiva de producir su propia energía en el año 2218
- D** explicarle al lector los efectos de las malas condiciones ambientales del año 2218

## EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading, Sem 1

11 Al final de la historia, Luis probablemente está —

- A contento de vivir en el año 2218 porque puede experimentar cómo es crear su propia energía
- B arrepentido porque no pudo salir a tomar el sol por estar pedaleando su bicicleta 3 horas
- C desilusionado por las acciones de sus antepasados y fatigado por sus tareas del diario
- D convencido de que él es el mejor, más rápido y eficiente para producir energía eléctrica en su ciudad

12 De acuerdo con la información de la lectura, el lector puede concluir que Luis es —

- A responsable
- B gruñón
- C flojo
- D humilde

13 ¿Qué opción muestra la idea principal de la lectura?

- A Luis vive en el año 2218 donde no hay recursos naturales y le toca producir su propia energía eléctrica; aunque no es una tarea difícil Luis piensa que es tedioso y molesto hacerlo todos los días.
- B Los antepasados de Luis gastaron todos los recursos naturales y ahora ellos hacen que Luis trabaje para comprar energía eléctrica y cumplir sus tareas diarias.
- C Los recursos naturales se agotaron debido al mal uso de los humanos. Luis es el único que logra entender como producir su propia energía viendo un programa de televisión.
- D Una reportera comunica a su ciudad los pasos que deben seguir para producir su propia energía. Luis se aburre de escucharla y apaga el televisor.

## EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading, Sem 1

**Basándose en el pasaje “Energía Humana” y el poema “Una varita gastada” contesta las siguientes preguntas.**

**14** ¿Qué idea comparten la lectura y el poema?

- A** La importancia de hacer ejercicio alrededor de la naturaleza para disfrutar viendo los árboles y los animales.
- B** Las dos selecciones promueven la importancia de ser ahorrativos y de saber usar lo que se tiene para no desperdiciar.
- C** Explican la manera de usar la magia para producir energía cuando los recursos naturales ya no existan.
- D** Las dos selecciones enseñan al lector el procedimiento para conservar los recursos naturales.

**15** Una diferencia entre la lectura “Energía Humana” y el poema “La varita gastada” es que —

- A** la lectura describe la importancia de mantener las luces apagadas, mientras que el poema sólo habla de jugar con la varita mágica
- B** la lectura se enfoca en dar información sobre la razón de usar una bicicleta para producir energía, mientras que el poema se enfoca en usar una varita mágica de forma consciente
- C** la lectura destaca la importancia de levantarse temprano para generar energía, mientras que el poema enfatiza la importancia de ahorrar
- D** la lectura da detalles de cómo hacer magia para crear energía en la bicicleta, mientras que el poema muestra cómo usar la varita para encender las luces

## EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading, Sem 1

→ Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.

# TENDENCIAS SOCIALES

## La generosidad es un comportamiento genético: Primera evidencia de la relación entre la genética y la generosidad humana

por Olga Castro-Perea

### Datos generales

- 1 Un estudio de la Universidad Hebrea demostró que la generosidad es un comportamiento genético.
- 2 El profesor Ariel Knafo, fue el encargado de dirigir esta investigación. Su experimento consistió en elegir entre regalar dinero o no a ciertas personas que lo necesitaban. Knafo y su equipo descubrieron que las personas más generosas presentaban diferencias genéticas que aquellas que elegían no regalar su dinero.



Una persona da dinero a un limosnero en Israel.

Fuente: Universidad Hebrea de Jerusalén.

### La genética y la generosidad

- 3 Un total de 203 voluntarios se prestaron a la prueba que se realizó con un videojuego. Al inicio del videojuego, cada persona recibió 12 dólares. Durante el juego, ellos tenían que decidir si querían regalar todo el dinero o solo una parte a otro jugador anónimo. Al final del juego, los voluntarios entregaron a los científicos muestras de ADN para que fueran analizadas en un laboratorio. Después, los científicos compararon los resultados del análisis con las acciones de los participantes.
- 4 Se descubrió que las personas que tenían diferencias en un gen llamado "AVPR1a" regalaban en promedio 50% más dinero que aquellos que no presentaban dichas variantes en este gen.

## EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading, Sem 1

### La generosidad y los vínculos sociales

- 5 Los resultados del estudio mostraron que el gen AVPR1a se relaciona con la capacidad de las personas para tener amigos y formar vínculos sociales con los que los rodean. Esta es la primera evidencia de la relación de los genes y la generosidad humana.
- 6 Todos los identificados por este estudio como "personas generosas" también reportaron tener un gran número de amigos. Además, estas personas también participan más activamente en programas de servicio en su comunidad. Entre las actividades de servicio a la comunidad realizadas por la mayoría de estas personas se encuentran: servir alimentos a personas sin hogar, repartir comidas a ancianos y llevar a personas que no tienen carro a sus citas con el doctor.

### Otros estudios

- 7 Los resultados obtenidos en esta investigación apoyan los descubrimientos de otros investigadores en experimentos relacionados con la generosidad. Por ejemplo, un estudio del Instituto Max Planck de Alemania, mostró que la colaboración se puede observar en los seres humanos desde que son niños muy pequeños. Se descubrió que los niños de un año y medio de edad muestran un gusto natural, al parecer heredado, por ayudar a los adultos.
- 8 En otra investigación llevada a cabo por el científico J. P. Rushton, se descubrió que los genes definen la mitad de los comportamientos de generosidad y de ayuda a la comunidad.

16

¿Qué significa la palabra dirigir en el párrafo 2?

- A Dedicar
- B Liderar
- C Despistar
- D Entregar

## EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading, Sem 1

17 El lector puede concluir que este artículo está dirigido a —

- A jóvenes que pasan demasiado tiempo jugando videojuegos
- B los lectores que se interesan por averiguar temas que se relacionan a la genética y la humanidad
- C al profesor Ariel Knafo y todos sus compañeros de la Universidad Hebrea de Jerusalén
- D los niños que viven en Alemania y que les gusta ayudar a los adultos en las tareas del hogar

18 Lee la entrada de diccionario.

**repartir** verbo

- 1. distribuir algo dividiéndolo en partes
- 2. ordenar entre personas distintas
- 3. clasificar, ordenar
- 4. entregarle a personas distintas lo que deben recibir

¿Qué definición describe **MEJOR** la manera en que se usa repartir en el párrafo 6?

- A Definición 1
- B Definición 2
- C Definición 3
- D Definición 4

19 ¿Qué parte de la selección ayuda al lector a saber más acerca del comportamiento amigable de las personas generosas?

- A Datos generales
- B La genética y la generosidad
- C La generosidad y los vínculos sociales
- D Otros estudios

## EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading, Sem 1

20 ¿Cuál es el **MEJOR** resumen de esta lectura?

- A La Universidad Hebrea hizo un estudio acerca de cómo influye la genética en la generosidad de las personas. En el experimento de esta Universidad, le dieron dinero a un grupo de personas. Se encontró que las personas que regalaron la mayor cantidad de su dinero a otros compartían un gen en común.
- B Un estudio acerca de cómo influye la genética en el comportamiento mostró que personas que poseen el gen AVPR1a, son personas generosas que tienen más amigos. Además, estas personas participan en más actividades de servicio a la comunidad.
- C El profesor Ariel Knafo estuvo a cargo de un estudio de la Universidad Hebrea. Él y su equipo descubrieron que las personas generosas son diferentes genéticamente a las que no donan de su dinero. Las personas más generosas poseen el gen AVPR1a.
- D Varios estudios muestran una relación entre la genética y la generosidad. Las personas que poseen el gen AVPR1a son más generosas y sirven más a la comunidad. Otros estudios muestran que las personas parecen heredar la generosidad de sus padres y los genes influyen en varios comportamientos de las personas.

**EXAMPLE ITEMS Grade 5 Spanish Reading Key, Sem 1**

<b>Item#</b>	<b>Key</b>	<b>SE</b>	<b>SE Justification</b>
<b>1</b>	C	5.8C	Analyze plot elements, including resolution
<b>2</b>	C	5.3B	Use context beyond a sentence to determine the relevant meaning of unfamiliar words or multiple-meaning words
<b>3</b>	D	5.6F	Use evidence to support understanding
<b>4</b>	C	5.6F	Use evidence to support understanding
<b>5</b>	D	5.7D	Retell, paraphrase, or summarize texts in ways that maintain meaning
<b>6</b>	B	5.10D	Describe how the author's use of figurative language achieves specific purposes
<b>7</b>	D	5.3B	Use context beyond a sentence to determine the relevant meaning of unfamiliar words multiple-meaning words
<b>8</b>	B	5.6F	Use evidence to support understanding
<b>9</b>	B	5.3B	Use context beyond a sentence to determine the relevant meaning of unfamiliar words or multiple-meaning words
<b>10</b>	D	5.8B	Analyze the relationships of the characters
<b>11</b>	C	5.8B	Analyze the conflicts among the characters
<b>12</b>	A	5.6F	Make inferences and use evidence to support understanding
<b>13</b>	A	5.9Di	Evaluate details read to determine key ideas
<b>14</b>	B	5.6E	Make connections to ideas in other texts
<b>15</b>	B	5.6E	Make connections to ideas in other texts
<b>16</b>	B	5.3B	Use context beyond a sentence to determine the relevant meaning of unfamiliar words or multiple-meaning words
<b>17</b>	B	5.9Diii	Recognize characteristics of informational text including organizational patterns
<b>18</b>	D	5.3A	Use print or digital resources to determine meaning
<b>19</b>	C	5.9Dii	Recognize structures of informational texts, including features to support understanding
<b>20</b>	D	5.7D	Retell, paraphrase, or summarize texts in ways that maintain meaning