

Example Items

Kindergarten

Spanish Reading

Kindergarten Spanish Reading Example Items

are a **representative set** of items for the ACP. Teachers may use this set of items along with the test blueprint as guides to prepare students for the ACP. On the last page, the correct answer, content SE and SE justification are listed for each item.

*The specific part of an SE that an Example Item measures is **NOT** necessarily the only part of the SE that is assessed on the ACP.* None of these Example Items will appear on the ACP.

Teachers may provide feedback regarding Example Items.

(1) Download the [Example Feedback Form](#) and email it. The form is located on the homepage of Assessment.dallasisd.org.

OR

(2) To submit directly, click “Example Feedback” **after** you login to the [Assessment website](#).

First Semester
2018–2019
Code #: 2002

EXAMPLE ITEMS Kindergarten Spanish Reading, Sem 1

For 2018-19 school year:

To help prepare for the format found in Terra Nova/Supera end-of-year assessments, ACPs for Kindergarten students will now have circles for each answer choice. However, filling in the bubble or circling the entire answer are both acceptable to score as correct.

An Administrator Manual and a Student Booklet make up the Kindergarten Spanish Reading ACP. Throughout the assessment, the administrator reads from the manual and the students follow along in their booklet. Basically, the Administrator Manual contains the test questions and the Student Booklet contains the answer choices. For reading comprehension, the teacher reads both passages while the students listen; the passages do not appear in the Student Booklet. The teacher then reads the comprehension questions, while the students follow along in their booklet and then choose an answer. The ACP also includes small icons next to each item number to help keep students on task.

The Kindergarten Spanish Reading set of Example Items combines both the Administrator Manual and the Student Booklet so that teachers are aware of how the test is administered and how the students' booklet appears. Teachers are also encouraged to download the test blueprint as well as the K-2 ACP Blueprint Snapshot from the assessment website (assessment.dallasisd.org > ACP tab) or on the homepage of MyData Portal (Resources > Assessment > Blueprints/Formula Charts).

#1

Administrator Manual:

Pongan su dedo en el dibujo del **osito**. Pongan su marcador de papel abajo del **osito**. Ahora, escuchen atentamente. Rellenen la burbuja abajo de la letra **M** mayúscula.

Student Booklet:

	M ○	m ○	T ○
---	--------	--------	--------


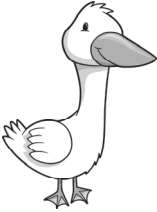

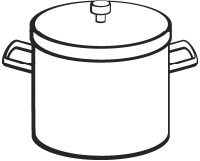
EXAMPLE ITEMS Kindergarten Spanish Reading, Sem 1

#2

Administrator Manual:

Pongan su dedo en el dibujo del **gato**. Pongan su marcador de papel abajo del **gato**. Rellenen la burbuja abajo del dibujo que representa la palabra que rima con **gato**: pato, gallo, tapa. Encuentren el dibujo que rima con la palabra **gato**.

Student Booklet:




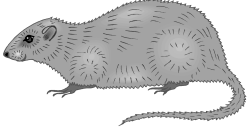
			
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#3

Administrator Manual:

Pongan su dedo en el **pez**. Muevan su marcador de papel abajo de los dibujos. Escuchen con atención las siguientes sílabas: /ra/ /ta/.../ra/ /ta/. Rellenen la burbuja abajo del dibujo que se nombra al unir las sílabas /ra/.../ta/.

Student Booklet:

			
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>


EXAMPLE ITEMS Kindergarten Spanish Reading, Sem 1

#4

Administrator Manual:

Pongan su dedo en el **anillo**. Pongan su marcador de papel abajo del **anillo**. Encuentren la letra **a** como en el comienzo de la palabra **anillo**. Rellenen la burbuja abajo de la letra **a** como en el comienzo de la palabra **anillo**.

Student Booklet:


	<p>i o</p>	<p>o o</p>	<p>a o</p>
---	----------------	----------------	----------------

#5

Administrator Manual:

Pongan su dedo en la **taza**. Pongan su marcador de papel abajo de la **taza**. Encuentren la sílaba **ta** como en el comienzo de la palabra **taza**. Rellenen la burbuja abajo de la sílaba **ta...ta** como en el comienzo de la palabra **taza**.

Student Booklet:

	<p>te o</p>	<p>ta o</p>	<p>pa o</p>
---	-----------------	-----------------	-----------------


EXAMPLE ITEMS Kindergarten Spanish Reading, Sem 1

#6

Administrator Manual:

Pongan su dedo en el dibujo de la **gota**. Muevan su marcador abajo de las sílabas. Encuentren la sílaba **go** como en el comienzo de la palabra **gota**. Rellenen la burbuja abajo de la sílaba...**go** como en el comienzo de la palabra **gota**.

Student Booklet:

	go ○	to ○	sa ○
---	---------	---------	---------

EXAMPLE ITEMS Kindergarten Spanish Reading, Sem 1

In this section, the teacher reads the passage while the students listen. The passage does not appear in the Student Booklet.

Administrator Manual:

Vamos a leer un cuento. Luego contestarán unas preguntas acerca del cuento. Escuchen atentamente, les voy a leer el cuento dos veces. ¿Tienen preguntas? (*Pause.*) Vamos a empezar.

Max





Mi perro se llama Max. A Max y a mí nos gusta jugar en el parque. Cuando vamos al parque le tiro la pelota. Max corre para atrapar la pelota. Max toma agua después de jugar.

#7

Administrator Manual:

Pongan su dedo en la **estrella**. Muevan su marcador abajo de los dibujos. Escuchen con atención. ¿**Quién es Max** es este cuento? Rellenen la burbuja abajo el dibujo que muestra **quien es Max**.

Student Booklet:

	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
---	--	---	--





EXAMPLE ITEMS Kindergarten Spanish Reading, Sem 1

#8

Administrator Manual:

Pongan su dedo en los **lentes**. Pongan su marcador debajo de los dibujos. Escuchen la pregunta. **¿Qué hace Max al llegar al parque?** Los dibujos muestran que Max corre, Max come, y Max duerme. Rellenen la burbuja abajo del dibujo que muestra **lo que hace Max al llegar al parque**.

Student Booklet:





	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
---	--	---	--

#9

Administrator Manual:

Pongan su dedo en la **camiseta**. Pongan su marcador debajo de los dibujos. Escuchen la pregunta. **¿Qué hace Max después de jugar?** Los dibujos muestran que Max se duerme, que Max toma agua, y que Max se baña. Rellenen la burbuja abajo del dibujo que muestra **lo que hace Max después de jugar**.

Student Booklet:

	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
---	--	---	--

EXAMPLE ITEMS Kindergarten Spanish Reading, Sem 1

Item	Key	TEKS/SE	Item Code	SE Justification
1	A	K.1B	E122000020020K	Identify upper-case letters.
2	A	K.2D	E122000020030K	Distinguish orally presented rhyming pairs of words from non-rhyming pairs.
3	C	K.2F	E122000010700K	Blend spoken phonemes to form words.
4	C	K.3A	E122000020060K	Decode the five vowel sounds.
5	B	K.3B	E122000020070K	Decode syllables.
6	A	K.3C	E122000010540K	Use phonological knowledge to match sounds to syllables, including hard consonants such as "g".
7	A	K.6A	E122000020110K	Identify elements of a story including characters.
8	A	K.8A	E122000020100K	Retell a main event from a story read aloud.
9	B	F19E	E122000020090K	Retell important events in stories.