

Example Items

Spanish II

Spanish II Example Items are a **representative set** of items for the ACP. Teachers may use this set of items along with the test blueprint as guides to prepare students for the ACP. On the last page, the correct answer, content SE and SE justification are listed for each item.

*The specific part of an SE that an Example Item measures is **NOT** necessarily the only part of the SE that is assessed on the ACP.* None of these Example Items will appear on the ACP.

Teachers may provide feedback regarding Example Items.

(1) Download the [Example Feedback Form](#) and email it. The form is located on the homepage of Assessment.dallasisd.org.

OR

(2) To submit directly, click “Example Feedback” **after** you login to the [Assessment website](#).

Second Semester
2019–2020
Code #: 8102

EXAMPLE ITEMS Spanish II, Sem 2

Administrator Directions:

An Administrator Manual, an audio CD and a Student Booklet are included in World Languages ACPs. These tests have two main sections. A listening section requires the administrator to play the audio CD (and follow along using the Administrator Manual) while the students listen and then choose the answer shown in the Student Booklet. In the second section, students work independently in the Student Booklet.

For the set of Example Items, the Administrator Manual and Student Booklet are merged only for the listening section. Turn on the computer speakers and click the audio icon. Students will hear a listening passage that is played twice. Then students complete the items independently.

***Use Adobe Acrobat to play the audio icon.**

*Before administration, test the audio icon to ensure that it will play. If the error message, "3D content has been disabled. Enable this feature if you trust this document," appears, follow the steps to correct this issue.

1. In the toolbar, select **Edit > Preferences**.
2. In the Preferences popup window, select **3D & Multimedia** in the sidebar.
3. On the 3D and Multimedia Options page, select the checkbox for **Enable playing of 3D content** and select **OK** to save changes.
4. Close Adobe Acrobat, reopen the Example Items file, and play the audio.

If additional help is needed, submit an Example Feedback Form.

EXAMPLE ITEMS Spanish II, Sem 2



For items 1 through 3, listen to the conversation between Katia and Alejandro about the environment. Take one minute to read the questions and answer choices. The selection will be played twice.

Administrator Manual:

After 1 minute, press play to hear Example 1.

[Track 1 plays Example 1 two times. 5-second pause.]

TRACK 1



Student Booklet:

1

What is the main topic or purpose of this conversation?

- A Explain ways to be healthy
- B Show ways to help the environment
- C Encourage the community to recycle
- D Describe the benefits of public transportation

2

What idea does Alejandro suggest?

- A Recycle plastic containers
- B Use a reusable bag for groceries
- C Walk instead of driving a car
- D Buy cars that do not contaminate

3

Based on the context, what is the meaning of the phrase "medios de transporte"?

- A Transportation fare
- B Means of transportation
- C Transportation depot
- D Regulations of transportation



This finishes the listening section of the test. Complete the rest of the test independently.

EXAMPLE ITEMS Spanish II, Sem 2



Use the infographic to answer the next questions.

RIESGOS POR EL USO DEL CELULAR

Conoce los principales peligros a los que se enfrenta el ser humano por el uso excesivo del teléfono celular.



AL CAMINAR EN LA CALLE

4 veces más propenso a sufrir un accidente (hablar, mensajear, escuchar música o consultar el celular.) Puede ser atropellado o sufrir caídas.



AL MANEJAR

Incrementa 23 veces el riesgo de sufrir un accidente (hablar o mensajear o consultar el celular). Las distracciones visuales, auditivas o cognitivas son determinantes en 80% de los accidentes viales.

EN LA SALUD



Nomofobia

Ansiedad y estrés cuando no se tiene el celular, no hay cobertura, batería o crédito. Los nomofóbicos consultan el celular en promedio 34 veces al día. 53% de la población mundial la padece y 33% de los mexicanos.



Tendinitis

Inflamación y dolor en los tendones por el uso excesivo del celular. 1 millón de personas lo padecen en México.



Bacterias

Los celulares son transmisores de bacterias en 92% de los casos, por el continuo contacto con las manos sucias. El 16% de las bacterias podrían ser de E.Coli (Escherichia coli).



NTX
NOTIMEX

Fuente: Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes (Conapra), British Medical Journal, London School of Hygiene & Tropical Medicine de Reino Unido, Centro de Estudios Especializados en Trastornos de Ansiedad (CEETA) de España Investigación y edición: Mónica I. Fuentes Pacheco Arte y Diseño: Alberto Nava Consultoría

Source: prevencionar.com

EXAMPLE ITEMS Spanish II, Sem 2

- 4** The main purpose of this infographic is to —
- A** encourage frequently sanitizing cell phones after use
 - B** warn readers of the dangers of using cell phones
 - C** promote safety for cell phone use and driving
 - D** inform readers of the risk of tendinitis
- 5** What percentage of people in the world experience stress when their phone is unavailable?
- A** 92%
 - B** 80%
 - C** 53%
 - D** 33%
- 6** According to the context, what is the meaning of the word consultan?
- A** Counsel
 - B** Play with
 - C** Use
 - D** Look at

EXAMPLE ITEMS Spanish II, Sem 2



Use the article to answer the next questions.

Te damos la bienvenida a los Parques Nacionales de Chile

Conservar y proteger el patrimonio natural y cultural de nuestro país depende del actuar y conciencia de todos. Colabore con nosotros respetando las normas y recomendaciones de las áreas silvestres protegidas del Estado. Infórmese con guardaparques sobre los lugares habilitados y recomendaciones para realizar cualquier actividad. ¡Ayúdanos a conservar y proteger la naturaleza de Chile!

Visite sin dejar huella

Recuerde, lo primordial es evitar riesgos. La prevención es fundamental, siendo el autocuidado y la planificación en sus excursiones lo más importante:



- cocine y acampe solo en lugares especialmente autorizados y señalizados;
- es un delito hacer fuego en cualquier circunstancia (Ley n.º20.653);
- no se exponga a sanciones legales, a la expulsión de la unidad, o incluso del país si usted proviene del extranjero;
- cumpla con los horarios de cierre de senderos. Regístrese en todas las estaciones de guardaparques;
- respete siempre las instrucciones de guardaparques;
- alerte o denuncie cualquier conducta o condición de riesgo.

En caso de un accidente:

- actúe inmediatamente frente a un accidente. Mantenga la calma;
- aplique los conocimientos de primeros auxilios solo si está capacitado(a) y si es imprescindibles;
- solicite auxilio inmediatamente a guardaparques o a algún teléfono de emergencia.

Teléfonos de emergencia:

- 130 CONAF
- 131 Ambulancia
- 132 Bomberos
- 133 Carabineros

Source: conaf.cl

EXAMPLE ITEMS Spanish II, Sem 2

7 According to paragraph 1, the phrase "áreas silvestres" means —

- A** wildlife preserves
- B** camp sites
- C** hike trails
- D** visitor center

8 What is this article about?

- A** The variety of flora and fauna in Chile
- B** The different hiking routes and camping sites
- C** Rules to follow while visiting a national park
- D** A travel itinerary for a national park in Chile

9 According to the article, what is recommended in case of an accident?

- A** Scream so others will come to help
- B** Look for the park ranger or call for help
- C** Check the national park's website for instructions
- D** Drive the injured person to the closest hospital

EXAMPLE ITEMS Spanish II, Sem 2



Use the infographic to answer the next questions.

Nuestra

LUNA

en cifras

Desde nuestro planeta, este cuerpo celeste es bello y luminoso; para que lo puedas admirar mejor, te dejamos estos datos que quizá no sabías de la Luna

ÓRBITA 3,700 km/h velocidad de la Luna orbitando la Tierra
27.3 días le toma a la Luna completar una órbita
16 km/h es a la velocidad que ella rota

CLIMA 100°C al sol
-247°C a la sombra
Un día lunar dura 708 horas

1,738 km de radio

3,475 kilómetros de ancho

¿QUE DISTANCIA HAY ENTRE LA TIERRA Y LA LUNA?
384,440 KM
A una velocidad de 112 kilómetros por hora llegarás en 135 días

5° SATÉLITE NATURAL MÁS GRANDE DEL SISTEMA SOLAR

3,82 CM
Es lo que se aleja cada año la luna de la Tierra

¿QUÉ VISITAR EN LA LUNA?

Cráter Copérnico: Se trata de un cráter joven de "tan solo" 800 millones de años.
La montaña lunar más alta: Mons Huygens tiene 5.5 kilómetros de altura
Sitio del alunizaje del Apolo 11: Ahí se encuentran las primeras huellas del hombre

Fuentes: Revista todo sobre el espacio, Agencia AP, NASA

SABÍAS QUE... Nuestro satélite natural es el más grande en relación al planeta que pertenece. Mientras la Luna tiene el 27% del diámetro de la Tierra, las lunas de otros planetas parecen pequeñas rocas orbitando alrededor de ellos.

0.1654 g es la gravedad en su superficie. (Si vas allá tendrás, una sexta parte de tu cuerpo terrestre)

INFOGRAFÍA

Source: tvazteca.com

EXAMPLE ITEMS Spanish II, Sem 2

- 10** What is the main purpose of this infographic?
- A** To advertise lunar travel and points of interests
 - B** To inform the reader how important the moon is for the Earth
 - C** To give the reader important data about the moon
 - D** To show the distance of the moon to the Earth
- 11** According to the information provided, what is the measure of the highest point on the moon?
- A** 5.5 kilometers
 - B** 1,738 kilometers
 - C** 3,475 kilometers
 - D** 384,440 kilometers
- 12** In the section “¿Qué visitar en la luna?”, what does the word alunizaje mean?
- A** Landing
 - B** Visit
 - C** Tread mark
 - D** Crater

EXAMPLE ITEMS Spanish II, Sem 2



Use the article to answer the next questions.

viernes, 8 noviembre 2019

sabormadrid



PORTADA ACTUALIDAD REPORTAJES RESTAURANTES ENTREVISTAS OCIO



Un nuevo brunch se abre paso junto al Retiro de Madrid en el restaurante Pante

El brunch se sirve en formato buffet e incluye nueve estaciones (fruta fresca, ceviches, risotto...), agua, café y jugos de frutas.

Mamá Framboise, la pastelería de calidad de Madrid, se encargará de elaborar la estación más dulce del brunch, compuesto por bollería, tartaletas y macarons.

Ir al museo o pasear por el Retiro y completar la mañana con un buen brunch se ha convertido en uno de los planes estrella de la capital para los domingos. Ahora, y para completar la oferta gastronómica de Madrid, Pante, el nuevo restaurante italiano del capital situado junto al Retiro, incorpora todos los domingos del año un brunch servido al estilo buffet, que enamorará a todos los paladares.

Fiel a su esencia y concepto, el brunch de Pante, que se servirá de 13:00 horas a 16:00 horas, será variado y con materias primas de calidad que, en algunos de los casos, son traídas directamente desde Italia. De esta manera, el brunch constará de nueve estaciones: yogurt y granolas casero, fruta fresca, ceviches, risotto y pasta al horno, mini burgers y estación de carne con patatas rústicas, ensalada, tabla de quesos y embutidos regionales italianos y, por último, la estación más dulce, que estará constituida por bollería, tartaletas, macarons y tartas caseras de Mamá Framboise.

Todos los que quieran unirse a probar esta nueva experiencia tienen una cita todos los domingos en la Calle Villanueva, 21. El brunch, que costará 35 euros, incluye además jugo de fruta, agua, o café.

Source: sabormadrid.es

EXAMPLE ITEMS Spanish II, Sem 2

- 13** What is "Mamá Framboise"?
- A** A French restaurant
 - B** A famous bakery
 - C** A famous pastry
 - D** A popular yogurt brand
- 14** According to the context, what is the meaning of the word traídas?
- A** Purchased
 - B** Exported
 - C** Cooked
 - D** Brought
- 15** The purpose of this article is to —
- A** inform customers of the variety of dishes this restaurant has
 - B** promote special discounts for this restaurant's buffet
 - C** advertise that a meal in this restaurant is only 35 Euros
 - D** review the quality of food in this restaurant

EXAMPLE ITEMS Spanish II, Sem 2



Use the web page to answer the next questions.



Prepárate con la Cruz Roja

¿Cómo me preparo?

1. Durante las tormentas, escucha la radio meteorológica o las noticias locales para mantenerte al tanto.
2. Infórmate sobre los sistemas de aviso en tu comunidad.
3. Identifica una "habitación segura" en la casa.
4. Practica simulacros periódicos para que todos sepan qué hacer si se avecina un tornado.
5. Considera reforzar tu "habitación segura".
6. Prepárate para los vientos fuertes.
7. Traslada los muebles del patio al interior de la vivienda, al igual que otros objetos que el viento pueda lanzar como un proyectil.
8. Debes estar alerta a las señales de peligro de tornado:
 - Nubes oscuras
 - Pared de nubes
 - Nube que arrastra escombros
 - Granizo grande
 - Nube en forma de embudo
 - Estruendo

Avisa a tus familiares que estás a salvo

Si ocurre un tornado o cualquier otra catástrofe en tu comunidad, anótate en el sitio "Sano y salvo" de la Cruz Roja Americana en cruzrojaamericana.org para avisar a tus familiares y amigos sobre tu situación. Si no tienes acceso a Internet, llama al **1-866-438-4636** para anotarte y anotar a tus familiares.



**Cruz Roja
Americana**

Infórmate sobre la preparación en caso de desastres y emergencias.
Visita cruzrojaamericana.org.

16

According to step 4, the word simulacros means —

- A reinforce
- B alerts
- C secure
- D drills

EXAMPLE ITEMS Spanish II, Sem 2

17 According to the website, step 5 suggests to —

- A** prepare an emergency plan
- B** move the furniture to a safe room
- C** reinforce the safest room of the house
- D** take refuge in an interior part of the house

EXAMPLE ITEMS Spanish II Key, Sem 2

| Item# | Key | SE | SE Justification |
|--------------|------------|-----------|--|
| 1 | B | 2B | Identify the main idea, theme and supporting details from audio materials regarding environmental problems (recycling, trash, pollution), campaigns and information |
| 2 | C | 2B | Identify the main idea, theme and supporting details from audio materials regarding environmental problems (recycling, trash, pollution), campaigns and information |
| 3 | B | 2C | Infer meaning of unfamiliar words or phrases in audio materials regarding environmental problems (recycling, trash, pollution), campaign and information |
| 4 | B | 2B | Identify the main idea, theme and supporting details from nonfiction texts regarding topics related to science, astronomy, technology, computers, apps |
| 5 | C | 2B | Identify the main idea, theme and supporting details from nonfiction texts regarding topics related to science, astronomy, technology, computers, apps |
| 6 | D | 2C | Infer meaning of unfamiliar words or phrases in highly contextualized texts regarding topics related to science, astronomy, technology, computers, apps |
| 7 | A | 2C | Infer meaning of unfamiliar words or phrases in highly contextualized texts regarding environmental problems (recycling, trash, pollution), campaigns and information |
| 8 | C | 2B | Identify the main idea, theme and supporting details from audio materials regarding environmental problems (recycling, trash, pollution), campaigns and information |
| 9 | B | 2B | Identify the main idea, theme and supporting details from audio materials regarding environmental problems (recycling, trash, pollution), campaigns and information |
| 10 | C | 2B | Identify the main idea, theme and supporting details from nonfiction texts regarding topics related to science, astronomy, technology, computers, apps |
| 11 | A | 2B | Identify the main idea, theme and supporting details from nonfiction texts regarding topics related to science, astronomy, technology, computers, apps |
| 12 | A | 2C | Infer meaning of unfamiliar words or phrases in highly contextualized texts regarding topics related to science, astronomy, technology, computers, apps |
| 13 | B | 2B | Identify main idea, theme and supporting details from nonfiction texts regarding advertisements, reviews (restaurants, stores), sale events (such as Black Friday, Christmas, Back to school) |
| 14 | D | 2C | Infer meaning of unfamiliar words or phrases in highly contextualized texts regarding advertisements, reviews (restaurants, stores), sale events (such as Black Friday, Christmas, Back to School) |
| 15 | A | 2B | Identify main idea theme and supporting details from nonfiction texts regarding advertisements, reviews (restaurants, stores), sale events (such as Black Friday, Christmas, Back to school) |
| 16 | D | 2C | Infer meaning of unfamiliar words or phrases in contextualized texts regarding weather reports, environmental news, weather related emergencies and plans, natural disasters, climate |
| 17 | C | 2B | Identify main idea, theme and supporting details from nonfiction texts regarding weather reports, environmental news, weather related emergencies and plans, natural disasters, climate |